

Semaine 1

S1 	☐ Réciter la suite numérique de 1 en 1 de 8 à 56 ☐ Doubles de nombres <10 : Un enfant veut construire deux tours comme celle du modèle (4 cubes). Pour chaque modèle calcule le nombre de cubes à commander pour construire 2 tours identiques. Ecris ta réponse sur l'ardoise. Inventorier les réponses et mise en commun. Même démarche avec les doubles de 6, 8, 10 et 9.
S2	☐ Réciter la suite numérique de 1 en 1 en reculant de 58 à 42 ☐ Double : de 6, de 5, de 10, de 4, de 9 « Je trace un segment qui mesure le double de 5 cm. Combien mesure-t-il ? Double de 8 cm ? Double de 10 cm ? Double de 7cm ? De 9 cm ? De 6 cm ?
S3 MatC1	☐ Lire les 5 nombres écrits au tableau : 6, 26, 36, 46, 56 PAF : Réciter la suite numérique de 1 en 1 de 5 à 58 en disant PAF à la place des nombres ☐ Double « Léo a 7 billes. Lili en a le double. Combien de billes a Lili ? Je larde 2 dés et je fais un double 6. Combien de points ai-je obtenus ? Lili a 8 ans. Son frère a le double. Quel âge a le frère de Lili ? La bande dessinée coûte 8 €, le livre de contes coûte le double. Quel est le prix du livre de contes ? ☐ Double des nombres : fiche « calcul 1 »
S4 MatC1	☐ Lire les 5 nombres écrits au tableau : 10, 20, 30, 40, 50 PAF : Réciter la suite numérique de 1 en 1 de 8 à 59 en disant PAF à la place des nombres

Semaine 2

S1 	☐ Réciter la suite numérique de 10 en 10 de 0 à 60, de 8 à 58 ☐ Appui sur les doubles : $6+7$; $3+4$; $6+5$; $4+5$; $8+9$; $8+7$. Procédure à privilégier : $5+6=5+5+1$
S2	☐ Réciter la suite numérique de 10 en 10 en reculant de 57 à 7, de 60 à 0 ☐ Appui sur les doubles : $3+3$; $7+8$; $3+?=6$; $7+?=14$; $3+4$; $5+6$; $3+?=7$; $7+?=15$; $5+5$; $9+9$; $5+?=10$; $8+?=16$; $4+5$; $8+9$; $5+?=11$; $8+?=17$; $7+7$; $7+6$.
S3 MatC2	☐ Dictée de nombres : 17, 11, 9, 18, 20, 16. ☐ Appui sur les doubles : - Léo a 8 images. Il gagne 7 images. Combien Léo a-t-il d'images maintenant ? - Je lance deux dés et je fais un 5 et un 6. Combien de points ai-je obtenus ? - Aya a 7 ans. Son frère a 6 ans de plus qu'elle. Quel est l'âge du frère d'Aya ? ☐ Appui sur les doubles : fiche « calcul 2 »
S4 MatC2	☐ Dictée de nombres : 13, 15, 19, 14, 12. ☐ Appui sur les doubles : évaluation fiche « calcul 2 »

Semaine 3

S1 MatC3	☐ Réciter la suite numérique de 1 en 1 de 58 à 99. ☐ Compléments à 10 : jeu de doigts : si j'ai 4 doigts, combien de doigts sont pliés ? - Ecrire sur l'ardoise toutes les décompositions qu'ils ont trouvées - Réaliser une fleur des nombres comme affichage ☐ Compléments à 10 : remplir et compléter la maison du 10 (fiche Calcul 3)
	S2 MatC3 ☐ Réciter la suite numérique de 1 en 1 en reculant de 99 à 62 ☐ Compléments à 10 : $3 + ? = 10$; $46 + ? = 10$; $5 + ? = 10$; $8 + ? = 10$; $10 + ? = 10$; $4 + ? = 10$; $2 + ? = 10$; $9 + ? = 10$; $0 + ? = 10$; $1 + ? = 10$; $7 + ? = 10$ ☐ Compléments à 10 : évaluation fiche « calcul 3 »
	S3 ☐ Lire les nombres écrits au tableau : 64, 74, 84, 94 PAF : Réciter la suite numérique de 1 en 1 de 54 à 99 en disant PAF à la place des nombres ☐ Compléments à 10 : - Léo a 3 billes. Combien lui en manque-t-il pour en avoir 10 ? - Je lance deux dés et je fais un 6 et un 4. Combien de points ai-je obtenus ? - Lili a 10 ans. Son frère a 3 ans de moins qu'elle. Quel est l'âge de son frère ? - Léo a 4 ans et sa sœur Nina a 10 ans. Quelle est leur différence d'âge ? ☐ Compléments à 10 : $10 - 3$; $10 - 5$; $10 - 8$; $10 - 2$; $10 - 4$; $10 - 7$; $10 - 6$; $10 - 9$. Combien faut-il pour aller de 4 à 10 ? ; de 2 à 10 ? ; Combien faut-il ajouter à 6 pour avoir 10 ? à 3 ? ; à 8 ? ; à 5 ?
	S4 MatC3 ☐ Lire les 5 nombres écrits au tableau : 60, 63, 70, 75, 80, 89, 90, 98 PAF : Réciter la suite numérique de 1 en 1 de 55 à 99 en disant PAF à la place des nombres ☐ Compléments à 10 : $6 + ? = 10$; $10 - 2 = ?$; $7 + ? = 10$; Combien pour aller de 4 à 10 ? ; $10 - 3 = ?$; de 5 à 10 ? ; 9 à 10 ? ; $8 + ? = 10$; $10 - 1 = ?$; Combien pour aller de 2 à 10 ? ☐ Compléments à 10 : évaluation fiche « calcul 3 »

Semaine 4

S1 MatC4	☐ Réciter la suite numérique de 10 en 10 de 0 à 100, de 2 à 92 ☐ Tables d'additions de 1 et 2 : $3 + 1$; $8 + 1$; $9 - 1$; $10 - 1$; $5 + 1$; $6 + 1$; $7 - 1$ $4 + 2$; $3 + 2$; $5 + 2$; $2 + 2$; $8 + 2$; $6 + 2$; $7 + 2$; $1 + 2$; $9 - 2$; $5 - 2$; $8 - 2$; $6 - 2$; $10 - 2$; $11 - 2$; $7 - 2$; $12 - 2$.
	S2 MatC4 ☐ Réciter la suite numérique de 10 en 10 en reculant de 98 à 8, de 100 à 0 ☐ Tables d'additions de 3 : $1 + 3$; $3 + 3$; $4 + 3$; $2 + 3$; $6 + 3$; $9 + 3$; $7 + 3$; $8 - 3$; $5 - 3$; $10 - 3$; $10 + 3$; $5 + 3$; $4 - 3$; $11 - 3$. ☐ Tables d'additions de 1,2,3 : fiche calcul 4
	S3 ☐ Réciter la suite numérique de 10 en 10 en reculant de 87 à 7, de 5 à 95 ☐ Tables d'additions de 4 : $1 + 4$; $3 + 4$; $5 + 4$; $2 + 4$; $6 + 4$; $8 + 4$; $9 + 4$; $10 + 4$; $4 + 4$; $10 - 4$; $6 - 4$; $14 - 4$; $11 - 4$; $5 - 4$; $13 - 4$; $8 - 4$.
	S4 MatC4 ☐ Réciter la suite numérique en alternant : avancer de 10 et de 1 : $6 + 10 + 1$ $+ 10 \dots 93$ / en reculant de 10 et de 1 : $89 - 10 - 1 \dots 2$ ☐ Tables d'additions de 5 : $1 + 5$; $5 + 5$; $9 + 5$; $14 - 5$; $7 + 5$; $3 + 5$; $10 + 5$; $2 + 5$; $12 - 5$; $8 + 5$; $15 - 5$; $4 + 5$; $13 - 5$; $10 - 5$ ☐ Tables d'additions de 4 et 5 : fiche calcul 4

Semaine 5	S 1	☐ Tables d'additions : $4+2$; $6+1$; $5+3$; $6+5$; $8+4$; $9+3$; $7+5$. ☐ Somme de 3 nombres : « Dans le bouquet, il y a 6 fleurs blanches, 9 fleurs rouges et 4 fleurs jaunes. Combien de fleurs composent le bouquet ? » - Résoudre sur l'ardoise et mise en commun : utilisation des compléments à 10 / arbre de calcul - Validation avec les cubes ou la boîte de Picbille
	S 2 MatC5	☐ Tables d'additions : $4+3$; $6+3$; $8+3$; $9+5$; $8+5$; $9+4$; $7+4$ ☐ Somme de 3 nombres : rappel de la procédure $3 + 8 + 7$ / $5 + 3 + 4$ - Fiche calcul 5
	S 3 MatC5	☐ Tables d'additions : évaluation fiche « calcul 5 » ☐ Somme de 4 nombres : rappel de la procédure : $3+2+6+7$ Ecrire les calculs au tableau ou sur le cahier : $3+2+5+7$; $2+5+8+4$; $6+3+5+5$; $4+9+2+1$; $6+4+4+5$ ☐ Trace écrite : fiche calcul 5
	S 4 MatC5	☐ Tables d'additions : évaluation fiche « calcul 5 » ☐ Somme de plusieurs nombres : fiche « calcul 5 »

Semaine 6	S 1 MatC6	☐ Tables d'additions de 10 : $4+10$; $6+10$; $5+10$; $9+10$; $8+10$; $1+10$; $7+10$; $10+10$ ☐ Somme du type 6 + 8 : Ecrire $6 + 8$, recherche puis mise en commun : visualiser les étapes avec un arbre de calcul ou en ligne : passage par la dizaine, utiliser le matériel de Picbille ☐ Trace écrite : fiche calcul 6
	S 2 MatC6	☐ Tables de soustractions de 10 : $14-10$; $10-10$; $15-10$; $19-10$; $18-10$; $11-10$; $17-10$ ☐ Somme du type 6 + 8 : $4+9$; $7+8$; $6+7$; $5+8$; $8+9$; $4+10$ ☐ Somme du type 6 + 8 : fiche calcul 6
	S 3 MatC6	☐ Tables d'additions de 1 à 5 : $6+3$; $7+2$; $8+2$; $4+5$; $3+4$; $7+3$; $3+5$ ☐ Somme du type 6 + 8 : évaluation : fiche calcul 6
	S 4 MatC6	☐ Tables d'additions de 1 à 5 : $6+3$; $7+4$; $8+5$; $9+3$; $8+4$; $7+5$; $9+5$ ☐ Somme du type 6 + 8 : évaluation : fiche calcul 6 ☐ Somme du type 6 + 8 : - Léo a 7 billes. Lili en a 5 de plus. Combien Lili a-t-elle de billes ? - Je lance deux dés et je fais un 5 et un 6. Combien de points ai-je obtenus ? - Lili a 14 ans. Elle a 5 ans de plus que son frère. Quel est l'âge du frère de Lili ? - Nina achète un jeu à 8€ et un livre. Elle paie 15€. Quel est le prix du livre ?

Semaine 7

S1	☐ Dictée de nombres : 23, 34, 49, 40, 56, 50 ☐ Somme du type 6 + 8 : 4+9 ; 7+8 ; 6+7 ; 5+8 ; 8+9 ; 4+10 ☐ Somme du type 6 + 8 : - Un pion est sur le 8. Il doit avancer jusqu'au 14. De combien le pion doit-il avancer pour arriver sur le 14 ? Reformuler: « que faut-il ajouter à 8 pour aller à 14 ? Utiliser la demi droite et le matériel
S2	☐ Dictée de nombres : 60, 66, 67, 70, 73, 77 ☐ Somme du type 6 + 8 : Combien faut-il pour aller de 8 à 11 ? De 9 à 11 ? De 9 à 12 ? De 5 à 11 ? De 7 à 13 ? De 6 à 14 ? De 8 à 13 ? De 7 à 11 ? ☐ Différence du type 13-5 : proposer le calcul et échange des procédures : utilisation de la droite graduée
S3 MatC7	☐ Dictée de nombres : 82, 88, 80, 92, 90, 95 ☐ Différence du type 13-5 : 12-3 ; 15-6 ; 13-7 ; 11-4 ; 12- 4 ; 11-6 ☐ Trace écrite : fiche calcul 7
S4	☐ Dictée de nombres : 59, 69, 79, 89, 99, 96 ☐ Synthèse : 7+7 ; 9+9 , 7+8 7+ ?=10 ; 1+ ?=10 / 5+3 ; 7-4 / 9+4 ; de 9 à 14 ? ; 12-3

Semaine 8

S1	☐ Réciter la suite orale de 1 en à 1 de 100 à 143 ☐ Moitiés de nombres < 20 : « Le nombre 8 est-il un double ? Pourquoi ? » Rappe- ller que 8 = 4 + 4. Verbaliser que 4 est la moitié de 8. Idem avec 9 Ecrire sur l'ardoise les nombres qui sont des doubles : 13 16 18 17 15 et écrire leur moitié Quel est le double de 10 ? De 9 ? La moitié de 10 ? De 14 ? De 18 ? De 16 ? De 12 ? De 20 ? De 15? (rappel : ce n'est pas un double)
S2 	☐ Réciter la suite orale de 1 en à 1 de 164 à 199 ☐ Doubles de nombres < 20 : « Quel est le double de 13 ? » Recherche et échange des procédures Procédures à visualiser sur TBI + affiche Quel est le double de 15 ?; de 11 ?; de 14 ?; de 12 ?; de 10 ?; de 13 ?
S3	☐ Suite orale de 2 en 2 : de 0 à 50 ☐ Moitiés de nombres < 20 : « 22 est il un double ? » Pourquoi ? Ecrire sur l'ardoise les nombres qui sont des doubles : 23 26 28 27 25 et écrire leur moitié La moitié de 24 ?; La moitié de 20 ?; La moitié de 28 ?; La moitié de 22 ?; La moitié de 26 ?; La moitié de 30 ? - Léo et Mila se partagent équitablement un paquet de 24 images. Combien d'images aura chaque enfant ? - Lili a 30 euros dans son portemonnaie. Elle dépense la moitié de son argent pour acheter un livre. Quel est le prix de ce livre ?
S4 MatC8	☐ Suite numérique de 2 en 2 : de 52 à 100 ☐ Doubles et moitiés : fiche calcul 8 ☐ Doubles et moitiés : trace écrite : fiche calcul 8

Semaine 9

S1 	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 167 à 199 ☐ Tables d'addition de 6 : 3+6; 5+6; 2+6; 1+6; 9+6; 8+6; 4+6; 7+6; 9+6; 6+6 Mise en commun des procédures de calcul Procédures à visualiser sur TBI (anim 9)
	S2 ☐ Suite orale de 1 en 1 : de 196 à 152 ☐ Tables de soustraction de 6 : 7-6; 9-6; 10-6; 16-6; 11-6; 12-6; 13-6; 14-6; 8-6; 14-6; 6-6 ; 16-6 Verbalisation des procédures
	S3 ☐ Suite orale de 2 en 2 : de 0 à 100 ☐ Tables d'addition de 7 : 3+7; 5+7; 2+7; 1+7; 9+7; 8+7; 4+7; 7+7; 9+7; 6+7 ☐ Tables de soustraction de 7 : 9-7; 13-7; 7-7; 10-7; 12-7; 16-7; 17-7; 8-7; 14-7; 11-7 ; 15-7
	S4 MatC9 ☐ Suite orale de 2 en 2 : de 100 à 0 ☐ Tables d'addition de 7 : trace écrite calcul 9 ☐ Tables d'additions de 6 et 7 : évaluation : fiche calcul 9

Semaine 10

S1	☐ Tables d'additions de 6 et 7 : 8+7 ; 7+6 ; 5+7 ; 8+6 ; 9+7 ☐ Tables d'additions de 8 : 3+8; 5+8; 2+8; 1+8; 9+8; 8+8; 4+8; 7+8; 10+8; 6+8. Verbalisation des procédures
	S2 MatC10 ☐ Tables d'additions de 6 et 7 : évaluation : fiche calcul 10 ☐ Tables de soustraction de 8 : 9-8; 13-8; 17-8; 10-8; 12-8; 15-8; 8-8; 18-8; 14-8; 11-8 ; 16-8
	S3 ☐ Tables d'additions de 6 et 7 : 8+ ?=14; ?+6=13 ; 7+ ?=14 ; Combien pour aller de 6 à 12 ?; de 8 à 15 ? de 5 à 11 ? ☐ Tables d'additions de 9: 3+9; 5+9; 2+9; 1+9; 9+9; 8+9; 4+9; 7+9; 10+9; 6+9 Verbalisation des procédures
	S4 MatC10 ☐ Tables d'additions de 6 et 7 : évaluation : fiche calcul 10 ☐ Tables d'addition de 8 et 9 : trace écrite calcul 10 ☐ Tables de soustraction de 9 : 9-9; 11-9; 10-9; 19-9; 13-9; 15-9; 14-9; 17-9; 12-9; 16-9

Semaine II

S 1 MatCII	☐ Dictée de nombres : 124, 103, 145, 154, 150 ☐ Tables d'additions de 8 et 9 : évaluation : fiche calcul 11 ☐ Compléments à 20 : Lili a 8 images. Combien lui en manque-t-il pour en avoir 20 ? Mise en commun des procédures 5+ ?=20 ; de 3 pour aller à 20 ?; de 9 pour aller à 20 ?
S 2 MatCII	☐ Dictée de nombres : 100, 109, 130, 110, 140 ☐ Tables d'addition de 8 et 9 : fiche calcul 11 ☐ Compléments à 20 : 6+ ?=20; 2+ ?=20; de 1 pour aller à 20 ?; de 4 pour aller à 20 ?
S 3 MatCII	☐ Dictée de nombres : 163, 173, 182, 192, 199 ☐ Tables d'additions de 8 et 9 : évaluation : fiche calcul 11 ☐ Compléments à 20 : 17+ ?; 10+ ?; 16+ ?=20; de 19 pour aller à 20 ?; de 15 pour aller à 20 ?; de 12 pour aller à 20 ?
S 4 MatCII	☐ Dictée de nombres : 160, 170, 180, 190, 195 ☐ Compléments à 20 : trace écrite calcul 11 16+ ?; 10+ ?; 2+ ?=20; 18+?= 20; de 6 pour aller à 20 ?; de 16 pour aller à 20 ?; de 12 pour aller à 20 ?

Semaine 12

S 1	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 199 à 250 ☐ Compléments à la dizaine supérieure : Lili a 22 images. Combien lui en manque-t-il pour en avoir 30 ? / Verbalisation des procédures 25+ ?=30; 42+ ?=50; 96+ ?=100; de 34 pour aller à 40 ?; de 58 pour aller à 60 ?; combien faut-il ajouter à 67 pour avoir 70 ?; combien faut-il ajouter à 85 pour avoir 80 ?; combien faut-il ajouter à 93 pour avoir 100 ?
S 2 MatC12	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 250 à 300 ☐ Compléments à la dizaine supérieure : fiche calcul 12 ☐ Compléments à la dizaine supérieure :- Lila joue aux fléchettes. Elle a déjà marqué 94 points. Combien lui manque-t-il de points pour en avoir 100 ? - Le boulanger doit préparer 100 croissants. Il en a déjà fabriqué 82. Combien reste-t-il de croissants à préparer ?
S 3 MatC12	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 293 à 256 ☐ Compléments à la dizaine supérieure : 30-27 ; 60-54 ; 50-48 ; 100-95 ; 80-79 ; 70-63. Echange des procédures ☐ Fiche calcul 12
S 4 MatC12	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 300 à 270 ☐ Compléments à la dizaine supérieure : trace écrite calcul 12 ☐ Compléments à la dizaine supérieure : évaluation fiche calcul 12

Semaine 13

S1 	❑ Compléments à la dizaine supérieure : $55 + ? = 60$; $72 + ? = 80$; $93 + ? = 100$; $68 + ? = 70$ ❑ Ajouter ou retrancher 10 : Présenter une boîte contenant 3 barres de 10 et 6 cubes. Ajouter une barre de 10 cubes. Faire calculer le nouveau nombre de cubes contenus dans la boîte. $43 + 10$; $67 + 10$; $84 + 10$; $10 + 78$; $34 - 10$; $62 - 10$; $74 - 10$; $98 - 10$ Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 13
S2 	❑ Compléments à la dizaine supérieure : Combien faut-il ajouter à 64 pour avoir 70 ? à 81 pour avoir 90 ? à 97 pour avoir 100 ? - Nicolas fête son anniversaire. Il a 50 ans. Il y a déjà 42 bougies sur le gâteau. Combien manque-t-il de bougies ? ❑ Ajouter ou retrancher 10 : Présenter une boîte contenant 14 barres de 10 et 3 cubes. Ecrire ce nombre. Ajouter Une barre de 10 cubes. Faire calculer le nouveau nombre de cubes contenus dans la boîte. $124 + 10$; $161 + 10$; $185 + 10$; $10 + 157$; $125 - 10$; $172 - 10$; $198 - 10$; $176 - 10$. Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 13
S3 MatCB	❑ Compléments à la dizaine supérieure : - Il y avait 70 verres fragiles dans la cuisine. Il n'en reste plus que 61. Combien de verres ont été cassés ? - Lilou joue aux fléchettes. Elle a déjà marqué 96 points. Combien de points lui manque-t-il pour atteindre 100 ? - Le boucher doit préparer 80 saucisses. Il en a déjà fabriqué 75. Combien de saucisses manque-t-il au boucher ? ❑ Ajouter ou retrancher 10 : fiche calcul 13
S4 MatCB	❑ Compléments à la dizaine supérieure : évaluation fiche calcul 13 ❑ Ajouter ou retrancher 10 : - Louise a 34 ans. Quel âge aura Louise dans 10 ans ? - Tom joue au jeu de l'Oie. Il est sur la case 57. Il doit reculer 10 cases. Sur quelle case Tom va-t-il arriver ? - Jeanne a 74 ans. Elle a 10 ans de plus que Léon. Quel âge a Léon ? - Dans l'avion, il y a 168 passagers. 10 passagers sont des enfants. Combien de passagers adultes y a-t-il dans cet avion ?

Semaine 14

S1 	❑ Suite orale de 10 en 10 : de 0 à 200, de 8 à 198 ❑ Sommes du type 6 + 58 : Proposer le calcul au tableau, recherche et verbalisation des procédures $67 + 4$; $6 + 89$; $35 + 8$; $128 + 3$; $7 + 156$
S2	❑ Suite orale de 10 en 10 : de 0 à 200, de 15 à 195 ❑ Sommes du type 6 + 58 : $8 + 167$; $187 + 5$; $7 + 189$; $138 + 7$; $183 + 8$; $7 + 165$.
S3	❑ Suite orale de 10 en 10 : de 187 à 17 ❑ Différences du type 43-8 : Proposer le calcul au tableau, recherche et verbalisation des procédures / $62 - 3$; $55 - 6$; $163 - 7$; $105 - 5$; $192 - 4$; $101 - 6$
S4 MatCH	❑ Suite orale de 10 en 10 : de 192 à 42 ❑ Différences du type 43-8 : $103 - 7$; $136 - 8$; $195 - 8$; $172 - 6$ ❑ Différences du type 43-8 : trace écrite calcul 14

Semaine 15

S 1 	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 200 à 250 ☐ Ajouter ou retrancher des dizaines entières : $30+50$; $70+20$ $30+60$; $40+50$; $10+60$; $50+20$; $40+40$; $30+30$ $80-60$; $70-60$; $40-20$; $50-30$; $90-50$; $80-40$; $30-30$ Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 15
S 2 MatC15	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 250 à 300 ☐ Ajouter ou retrancher des dizaines entières : fiche calcul 15
S 3	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 300 à 250 ☐ Ajouter ou retrancher des dizaines entières : $120 + 30$; $150 + 40$ Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 15 $130+60$; $140+50$; $110+60$; $150+20$; $130+30$; $120+30$; $170-30$
S 4 MatC15 	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 250 à 200 ☐ Ajouter ou retrancher des dizaines entières : trace écrite calcul 15

Semaine 16

S 1 	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 300 à 350 ☐ Somme d'un nombre à 2 ou 3 chiffres et de dizaines entières : $56+20$ Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 16 $47+30$; $28+60$; $42+50$; $34+60$ / $113+80$; $151+20$; $245+40$; $304+50$; $518+80$
S 2 MatC16	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 456 à 506 ☐ Somme d'un nombre à 2 ou 3 chiffres et de dizaines entières : $31+40$; $50+145$; $140+30$; $458+30$; $520+60$ Fiche calcul 16.2
S 3 	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 675 à 825 ☐ Soustraire des dizaines entières : $86-20$ Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 16 $78-20$; $96-70$; $58-50$ // $165-40$; $170-40$; $165-40$; $398-70$; $798-90$
S 4 MatC16	☐ Suite orale de 1 en 1 : de 882 à 932 ☐ Soustraire des dizaines entières : Fiche calcul 16.4 + trace écrite

Semaine 17

S1 MatC17	☐ Suite orale de 2 en 2 : de 0 à 40 ☐ Connaître les compléments à 100 : chercher le plus possible de décomposition du nombre 100 en manipulant Mise en commun $60 + ? = 100$; $30 + ? = 100$; $50 + ? = 100$; $10 + ? = 100$; $80 + ? = 100$; $70 + ? = 100$; $90 + ? = 100$; $20 + ? = 100$; $40 + ? = 100$ Trace écrite calcul 17
S2	☐ Suite orale de 2 en 2 : de 40 à 0 ☐ Connaître les compléments à 100 : $60 + ? = 100$; $? + 30 = 100$; $? + 80 = 100$; $100 - 50$; $100 - 30$; $100 - 10$; $100 - 60$. Combien faut-il ajouter à 70 pour atteindre 100 ? À 20 ? À 10 ? - Au jeu des fléchettes, Léo a marqué 60 points. Combien de points Léo doit-il encore marquer pour atteindre 100 ? - Un parking peut accueillir 100 voitures. 30 voitures sont déjà garées. Combien de places libres reste-t-il ?
S3 MatC17	☐ Suite orale de 2 en 2 : de 20 à 50 ☐ Connaître les compléments à 100 : évaluation : fiche calcul 17
S4	☐ Suite orale de 2 en 2 : de 100 à 50 ☐ Connaître les compléments à 100 : - Au jeu des fléchettes, Léo a marqué 20 points. Combien de points Léo doit-il encore marquer pour atteindre 100 ? - Au jeu des fléchettes, Léo a marqué 60 points et Lili 100 points. Combien de points Lili a-t-elle de plus que Léo ? - 100 coureurs participent à une course à pied. 30 coureurs ont abandonné. Combien de coureurs ont terminé la course ? - 100 coureurs participent à une course à pied. Des coureurs ont abandonné. 90 coureurs ont terminé la course. Combien de coureurs ont abandonné ?

Semaine 18

S1	☐ Suite orale de 10 en 10 : de 0 à 100; de 100 à 0 ☐ Tables de multiplication par 2 : 1×2 ; 2×2 ; 3×2 Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 18
S2 MatC18 	☐ Suite orale de 10 en 10 : de 0 à 200; de 200 à 0 ☐ Table de multiplication par 2 : 1×2 ; 3×2 ; 2×2 ; 3×2 ; $? \times 2 = 2$; $? \times 2 = 6$; $? \times 2 = 4$ Découverte : 0×2 ; 4×2 ; 6×2 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 18 Trace écrite fiche 18
S3	☐ Suite orale de 10 en 10 : de 200 à 400; de 600 à 200 ☐ Table de multiplication par 2 : 1×2 ; 4×2 ; 6×2 ; 3×2 ; 2×2 ; $? \times 2 = 8$; $? \times 2 = 6$; $? \times 2 = 4$; $? \times 2 = 12$ Découverte : 8×2 ; 10×2 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 18
S4 MatC18 	☐ Suite orale de 10 en 10 : de 800 à 990; de 990 à 690 ☐ Table de multiplication par 2 : fiche calcul 18.4

Semaine 19

S 1 MatC19 	☐ Suite orale de 5 en 5 : de 0 à 50 ☐ Table de multiplication par 2 : Combien de fois 2 pour faire 4 ?; Combien de fois 2 pour faire 12 ?; Combien de fois 2 pour faire 8 ?; Combien de fois 2 pour faire 16 ?; Combien de fois 2 pour faire 20 ? - Découverte : 5×2 ; 7×2 ; 9×2 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 18 Trace écrite fiche 19
S 2 MatC19	☐ Suite orale de 5 en 5 : de 50 à 0 ☐ Table de multiplication par 2 : 7×2 ; $? \times 2 = 18$; 10×2 ; 5×2 ; $? \times 2 = 12$; $? \times 2 = 14$ Dans 16, combien de fois 2 ? ☐ Table de multiplication par 2 : jeu champion du calcul : Mat C19
S 3	☐ Suite orale de 5 en 5 : de 50 à 100 ☐ Table de multiplication par 2 : Dans 6, combien de fois 2 ?; Dans 12, combien de fois 2 ?; Dans 8, combien de fois 2 ?; Dans 16, combien de fois 2 ? ☐ Table de multiplication par 2 : Lili a 4 enveloppes. Dans chaque enveloppe, elle a mis 2 images d'animaux. Combien a-t-elle d'images en tout ? - J'ai 12 images. Je veux les ranger dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe, je mets 2 images. Combien d'enveloppes dois-je préparer ?
S 4 MatC19	☐ Suite orale de 5 en 5 : de 100 à 0 ☐ Table de multiplication par 2 : évaluation : fiche calcul 19 ☐ Table de multiplication par 2 : L'école a commandé 9 fichiers à 2 €. Combien la directrice doit-elle payer ? - 2 enfants se partagent 16 images. Combien d'images aura chaque enfant ? - Papa a acheté 2 sachets de 5 pommes et un sachet de 4 pommes. Combien de pommes papa a-t-il achetées ?

Semaine 20

S 1 	☐ Table de multiplication par 2 : 3×2 ; 5×2 ; 7×2 ; combien de fois 2 pour faire 4 ?; Combien de fois 2 pour faire 12 ? ☐ Table de multiplication par 10 : 4×10 ; 2×10 ; 3×10 ; 10×10 ; 5×10 ; 8×10 ; 1×10 ; 6×10 ; 7×10 ; 9×10 ; 0×10 Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 20
S 2 MatC20	☐ Table de multiplication par 2 : 8×2 ; 9×2 ; 10×2 ; combien de fois 2 pour faire 8 ?; Combien de fois 2 pour faire 6 ? ☐ Table de multiplication par 10 : fiche calcul 20
S 3 MatC20	☐ Table de multiplication par 2 : Dans 14, combien de fois 2 ?; Dans 10, combien de fois 2 ?; Dans 20, combien de fois 2 ?; Dans 16, combien de fois 2 ?; Dans 18, combien de fois 2 ? ☐ Table de multiplication par 10 : évaluation : fiche calcul 20 ☐ Table de multiplication par 10 : - Lili a 8 enveloppes. Dans chaque enveloppe, elle a mis 10 images d'animaux. Combien d'images a-t-elle en tout ? - J'ai 40 images. Je veux les ranger dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe, il doit y avoir 10 images. Combien d'enveloppes dois-je préparer ?
S 4 MatC19	☐ Table de multiplication par 2 : évaluation : fiche calcul 19 ☐ Table de multiplication par 10 : - L'école a commandé 7 livres à 10 €. Combien la directrice doit-elle payer ? - 10 enfants se partagent 30 images. Combien d'images aura chaque enfant ? - Papa a acheté 10 sachets de 10 pommes et un sachet de 5 pommes. Combien de pommes papa a-t-il achetées ?

Semaine 21

S 1 	☐ Tables de multiplication par 2 et par 10 : 8×2 ; 5×10 ; 7×2 ; combien de fois 10 pour faire 90 ?; Combien de fois 2 pour faire 16 ? ☐ Table de multiplication par 5 : 1×5 ; 2×5 ; 3×5 Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 21
S 2 	☐ Tables de multiplication par 2 et par 10 : 8×2 ; 9×2 ; 10×2 ; combien de fois 2 pour faire 8 ?; Combien de fois 2 pour faire 6 ? ☐ Table de multiplication par 5 : 1×5 ; 3×5 ; 2×5 ; $? \times 5 = 15$; $? \times 2 = 10$ Découverte : 0×5 ; 4×5 ; 6×5 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 21
S 3 	☐ Tables de multiplication par 2 et par 10 : : Dans 70, combien de fois 10 ?; Dans 16, combien de fois 2 ?; Dans 100, combien de fois 10 ?; Dans 18, combien de fois 2 ?; Dans 14, combien de fois 2 ? ☐ Table de multiplication par 5 : 3×5 ; 2×5 ; 4×5 ; 6×5 ; $? \times 5 = 10$; $? \times 5 = 30$ Découverte : 8×5 ; 10×5 ; Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 21
S 4 MatC19 MatC21	☐ Table de multiplication par 2 : évaluation : fiche calcul 19 ☐ Table de multiplication par 5 : fiche calcul 21

Semaine 22

S 1 MatC22	☐ Tables de multiplication par 2 et par 10 : 9×2 ; 6×10 ; 7×2 ; combien de fois 10 pour faire 100 ?; Combien de fois 2 pour faire 18 ? ☐ Table de multiplication par 5 : Combien de fois 5 pour faire 10 ?; Combien de fois 5 pour faire 50 ?; Combien de fois 5 pour faire 20 ?; Combien de fois 5 pour faire 40 ?; Combien de fois 5 pour faire 15 ? - Découverte : 5×5 ; 7×5 ; 9×5 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 22 Trace écrite fiche 22
S 2 MatC22 	☐ Tables de multiplication par 2 et par 10 : 6×2 ; 9×10 ; 10×2 ; combien de fois 2 pour faire 10 ?; Combien de fois 2 pour faire 16 ? ☐ Table de multiplication par 5 : Dans 20, combien de fois 5 ?; Dans 15, combien de fois 5 ?; Dans 30, combien de fois 5 ?; Dans 40, combien de fois 5 ? ☐ Table de multiplication par 5 : jeu champion du calcul : Mat C22
S 3	☐ Tables de multiplication par 2 et par 10 : Dans 80, combien de fois 10 ?; Dans 14, combien de fois 2 ?; Dans 100, combien de fois 10 ?; Dans 12, combien de fois 2 ? ☐ Table de multiplication par 5 : 7×5 ; $? \times 5 = 10$; $? \times 5 = 30$; 8×5 ; $? \times 5 = 45$ ☐ Table de multiplication par 5 : - Lili a 3 enveloppes. Dans chaque enveloppe, elle a mis 5 images d'animaux. Combien d'images a-t-elle en tout ? - J'ai 25 images. Je veux les ranger dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe, il doit y avoir 5 images. Combien d'enveloppes dois-je préparer ?
S 4 MatC22	☐ Table de multiplication par 5 : évaluation : fiche calcul 22 ☐ Tables de multiplication par 10 : - L'école a commandé 7 ballons à 5 €. Combien la directrice doit-elle payer ? - 5 enfants se partagent 15 images. Combien d'images aura chaque enfant ? - Papa a acheté 6 sachets de 5 pommes et un sachet de 8 pommes. Combien de pommes papa a-t-il achetées ? - Le fleuriste veut préparer 9 bouquets de 5 roses. Il a 48 roses. A-t-il assez de roses pour préparer les 9 bouquets ?

Semaine 23

S1 	☐ Table de multiplication par 5 : 8×5; 5×10; 7×5; combien de fois 5 pour faire 30 ?; Combien de fois 5 pour faire 45 ? - L'école a commandé 8 ballons à 5 €. Combien la directrice doit-elle payer ? - 6 enfants se partagent 30 images. Combien d'images aura chaque enfant ? ☐ Table de multiplication par 3 : 1×3; 2×3; 3×5; 10×3 Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 23
S2 	☐ Table de multiplication par 5 : 7×5; 9×5; 6×5; combien de fois 5 pour faire 40 ?; Combien de fois 5 pour faire 25 ? ☐ Table de multiplication par 3 : 1×3; 2×3; 10×3; $? \times 5 = 15$; $? \times 3 = 30$ Découverte : 0×3; 3×3; 6×3 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 23
S3 	☐ Table de multiplication par 5 : 4×5; 9×5; 5×5; combien de fois 5 pour faire 50 ?; Combien de fois 5 pour faire 35 ? ☐ Table de multiplication par 3 : 3×5; 2×3; 0×3; 6×3; $? \times 3 = 9$; $? \times 3 = 15$; $? \times 3 = 3$; $? \times 3 = 0$ Découverte : 4×3; 8×3
S4 MatC22	☐ Table de multiplication par 5: évaluation : fiche calcul 22 ☐ Table de multiplication par 3 : Combien de fois 3 pour faire 9 ?; pour faire 30 ?; pour faire 12 ?; pour faire 24 ?; pour faire 18 ? - Découverte : 7×3; 9×3 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 23

Semaine 24

S1 MatC24	☐ Tables de multiplication par 2, 5 et 10 : 7×2; 5×10; 7×5; combien de fois 10 pour faire 90 ?; Combien de fois 2 pour faire 18 ? ☐ Table de multiplication par 3 : Trace écrite fiche 24
S2 MatC24	☐ Tables de multiplication par 2, 5 et 10 : 6×5; 9×5; 10×10; combien de fois 2 pour faire 16 ?; Combien de fois 5 pour faire 40 ? ☐ Table de multiplication par 3 : Dans 15, combien de fois 3 ?; Dans 9, combien de fois 3 ?; Dans 18, combien de fois 3 ?; Dans 21, combien de fois 3 ? ☐ Table de multiplication par 5 : jeu champion du calcul : Mat C24
S3	☐ Tables de multiplication par 2 et par 10 : Dans 80, combien de fois 10 ?; Dans 25, combien de fois 5 ?; Dans 100, combien de fois 10 ?; Dans 20, combien de fois 5 ? ☐ Table de multiplication par 3 : 7×3; $? \times 3 = 18$; $? \times 3 = 9$; 8×3; $? \times 3 = 27$ ☐ Table de multiplication par 3 : - Lili a 5 enveloppes. Dans chaque enveloppe, elle a mis 3 images d'animaux. Combien d'images a-t-elle en tout ? - J'ai 24 images. Je veux les ranger dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe, il doit y avoir 3 images. Combien d'enveloppes dois-je préparer ?
S4 MatC24	☐ Table de multiplication par 3 : évaluation : fiche calcul 24 ☐ Tables de multiplication par 10 : - L'école a commandé 6 ballons à 3 €. Combien la directrice doit-elle payer ? - 3 enfants se partagent 12 images. Combien d'images aura chaque enfant ? - Papa a acheté 7 sachets de 3 croissants. Combien a-t-il acheté de croissants ? - Le fleuriste veut préparer 9 bouquets de 3 roses. Il a 25 roses. A-t-il assez de roses pour préparer les 9 bouquets ?

Semaine 25

S1 	❑ Table de multiplication par 3 : 8×3; 10×3; 7×3; combien de fois 3 pour faire 18 ?; Combien de fois 3 pour faire 27 ? ❑ Table de multiplication par 4 : 1×4; 2×4; 5×4; 10×4 Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 25
S2 	❑ Table de multiplication par 3 : 7×3; 9×3; 6×3; combien de fois 3 pour faire 24 ?; Combien de fois 3 pour faire 9 ? ❑ Table de multiplication par : 1×4; 2×4; 10×4; $? \times 4 = 8$; $? \times 4 = 40$ Découverte : 0×4; 3×4; 6×4 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 25
S3 	❑ Table de multiplication par 3 : 4×3; 9×3; 5×3; combien de fois 3 pour faire 30 ?; Combien de fois 3 pour faire 21 ? - L'école a commandé 8 ballons à 3 €. Combien la directrice doit-elle payer ? - 3 enfants se partagent 18 images. Combien d'images aura chaque enfant ? ❑ Table de multiplication par 4 : 5×4; 2×4; 10×4; 6×4; $? \times 4 = 12$; $? \times 4 = 20$; $? \times 4 = 4$; $? \times 4 = 0$ Découverte : 4×4; 8×4 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 25
S4 MatC24 	❑ Table de multiplication par 3 : évaluation : fiche calcul 24 ❑ Table de multiplication par 4 : Combien de fois 4 pour faire 16 ?; pour faire 40 ?; pour faire 12 ?; pour faire 32 ?; pour faire 24 ? - Découverte : 7×4; 9×4 : Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 25

Semaine 26

S1 MatC26	❑ Tables de multiplication par 2, 3, 5 et 10 : 7×3; 5×3; 7×2; combien de fois 3 pour faire 24 ?; Combien de fois 5 pour faire 30 ? ❑ Table de multiplication par 4 : Trace écrite fiche 26
S2 MatC26	❑ Tables de multiplication par 2, 3, 5 et 10 : 6×3; 9×5; 10×5; combien de fois 3 pour faire 27 ?; Combien de fois 10 pour faire 100 ? ❑ Table de multiplication par 4 : Dans 20, combien de fois 4 ?; Dans 40, combien de fois 4 ?; Dans 32, combien de fois 4 ?; Dans 28, combien de fois 4 ? ❑ Table de multiplication par 5 : jeu champion du calcul : Mat C26
S3	❑ Tables de multiplication par 2, 3, 5 et 10 : Dans 80, combien de fois 10 ?; Dans 25, combien de fois 5 ?; Dans 100, combien de fois 10 ?; Dans 20, combien de fois 4 ? ❑ Table de multiplication par 4 : 7×4; $? \times 4 = 36$; $? \times 4 = 20$; 6×4; $? \times 4 = 16$ ❑ Table de multiplication par 4 : - Lili a 6 enveloppes. Dans chaque enveloppe, elle a mis 4 images d'animaux. Combien d'images a-t-elle en tout ? - J'ai 12 images. Je veux les ranger dans des enveloppes. Dans chaque enveloppe, il doit y avoir 4 images. Combien d'enveloppes dois-je préparer ?
S4 MatC26	❑ Tables de multiplication par 10 : - L'école a commandé 8 cerceaux à 4 €. Combien la directrice doit-elle payer ? - 4 enfants se partagent 20 images. Combien d'images aura chaque enfant ? - La maîtresse a rangé 8 piles de 4 livres dans la bibliothèque. Combien a-t-elle rangé de livres ? - Le fleuriste veut préparer 9 bouquets de 4 roses. Il a 38 roses. A-t-il assez de roses pour préparer les 9 bouquets ? ❑ Table de multiplication par 4 : évaluation : fiche calcul 26

Semaine 27

S1 	☐ Table de multiplication par 4 : 8×4 ; 10×4 ; 7×4 ; combien de fois 4 pour faire 24 ?; Combien de fois 4 pour faire 36 ? ☐ Calculer des sommes du type $50 + 70$: $50 + 70$ Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 27
S2 MatC27	☐ Table de multiplication par 4 : 8×4 ; 10×4 ; 7×4 ; combien de fois 4 pour faire 24 ?; Combien de fois 4 pour faire 36 ? ☐ Calculer des sommes du type $50 + 70$: fiche C27
S3 	☐ Calculer des sommes d'un nombre à 2 chiffres et de centaines entières : $86 + 200$: Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 27 $85 + 300$; $200 + 69$; $700 + 6$; $45 + 300$; $40 + 500$; $98 + 400$ ☐ Calculer des sommes de centaines entières : $200 + 500$: Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 27 $2c + 4c$; $6c + 2c$; $6c + 3c$; $2c + 7c$; $400 + 500$; $300 + 200$; $400 + 500$; $800 + 100$
S4 	☐ Table de multiplication par 4 : 4×4 ; 9×4 ; 5×4 ; combien de fois 4 pour faire 40 ?; Combien de fois 4 pour faire 28 ? ☐ Calculer des sommes d'un nombre à 3 chiffres et de centaines entières : $313 + 500$: Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 27 $151 + 200$; $245 + 400$; $300 + 632$; $452 + 300$; $300 + 570$

Semaine 28

S1 MatC26 	☐ Suite orale de 100 en 100 : de 0 à 1000 ☐ Table de multiplication par 4 : évaluation : fiche calcul 26 ☐ Soustraire des centaines entières : $800 - 500$: Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 28 $900 - 200$; $700 - 300$
S2 	☐ Suite orale de 100 en 100 : de 45 à 945 ☐ Tables de multiplication : Dans 20, combien de fois 5 ?; Dans 12, combien de fois 3 ?; Dans 40, combien de fois 10 ?; Dans 28, combien de fois 4 ? ☐ Soustraire des centaines entières : $940 - 600$; $763 - 500$; $846 - 800$; $508 - 300$: valider avec l'anim 28
S3 MatC28	☐ Suite orale de 100 en 100 : de 896 à 96 ☐ Tables de multiplication : Fiche C28 ☐ Soustraire des centaines entières : Fiche C28
S4 MatC26	☐ Suite orale de 100 en 100 : de 973 à 73 ☐ Tables de multiplication : - Le prix d'un paquet de gâteaux est de 3 €. Quel est le prix de 4 paquets de gâteaux ? - M. Santiago parcourt 4 km à vélo 8 fois par semaine pour aller travailler. Quelle distance parcourt-il par semaine ? - Mme Lima a 6 billets de 5 e dans son portemonnaie. A-t-elle assez d'argent pour acheter une montre à 28 € ? Explique pourquoi. ☐ Soustraire des centaines entières : trace écrite C28

Semaine 29

S1	☐ Table de multiplication par 5 : 0×5 ; 1×5 ; 10×5 ; 2×5 ; 5×5 ☐ Compléments à la dizaine supérieure : Quel nombre ajoute-t-on à 132 pour obtenir 140 ? À 257 pour obtenir 260 ? À 726 pour obtenir 730 ? À 845 pour obtenir 850 ?
S2	☐ Table de multiplication par 5 : 0×5 ; 1×5 ; 10×5 ; 5×5 ; 2×5 ; 4×5 ; 8×5 ; 3×5 ; 6×5 ; 7×5 ; 9×5 ☐ Compléments à la centaine supérieure : Quel nombre ajoute-t-on à 150 pour obtenir 200 ? À 340 pour obtenir 400 ? À 620 pour obtenir 700 ? À 870 pour obtenir 900 ?
S3 	☐ Table de multiplication par 5 : 0×2 ; 1×2 ; 2×2 ; 4×2 ☐ Compléments à la centaine supérieure : Quel nombre ajoute-t-on à 162 pour obtenir 200 ? À 245 pour obtenir 300 ? À 523 pour obtenir 600 ? À 842 pour obtenir 900 ? Mise en commun : anim29
S4 MatC29	☐ Table de multiplication par 2 : 2×4 ; 6×2 ; 8×2 ; 10×2 ; 0×2 ; 9×2 ; 3×2 ; 7×2 ☐ Compléments à la centaine supérieure : trace écrite fiche C29

Semaine 30

S1 	☐ Table de multiplication par 4 : 4×2 ; 6×4 ; 8×4 ; 5×4 ; 7×4 ; 9×4 ☐ Compléments à la centaine supérieure : Quel nombre ajoute-t-on à 30 pour obtenir 900 ? À 50 pour obtenir 700 ? À 310 pour obtenir 600 ? À 230 pour obtenir 700 ? Mise en commun : anim30
S2 MatC30	☐ Table de multiplication par 4 : 4×2 ; 6×4 ; 8×4 ; 5×4 ; 7×4 ; 9×4 ☐ Compléments à la centaine supérieure : fiche C30
S3	☐ Table de multiplication par 3 : 3×2 ; 3×4 ; 8×3 ; 5×3 ; 7×3 ; 9×3 ☐ Compléments à la centaine supérieure : - M. Laporte doit effectuer un trajet de 200 km en voiture. Il a déjà parcouru 158 km. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ? - Il y a 800 places dans la tribune du stade. 530 places sont occupées. Combien de places sont libres ? - Mme Nadar veut acheter un appareil photo qui coûte 400 €. Elle a déjà économisé 368 €. Combien lui manque-t-il pour acheter l'appareil photo ? - Le boulanger a fabriqué 500 baguettes. Ce matin, il en a vendu 380. Combien de baguettes lui reste-t-il ce soir ?
S4 MatC30	☐ Table de multiplication par 3 : 3×2 ; 3×4 ; 8×3 ; 5×3 ; 7×3 ; 9×3 ☐ Compléments à la centaine supérieure : évaluation : fiche calcul 30 ☐ Compléments à la centaine supérieure : - Mme Chaton doit effectuer un trajet de 500 km en voiture. Elle a déjà parcouru 240 km. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ? - Il y a 900 places dans le théâtre. 730 places sont occupées. Combien de places sont libres ? - M. Doisneau veut acheter un appareil photo qui coûte 600 €. Il a déjà économisé 531 €. Combien lui manque-t-il pour acheter l'appareil photo ? - Le boulanger a fabriqué 400 baguettes. Ce matin, il en a vendu 356. Combien de baguettes lui reste-t-il ce soir ?

Semaine 31

S 1 	☐ Table de multiplication par 10 : 3×10 ; 5×10 ; 7×10 ; 8×10 ; 10×10 ☐ Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 : 14×10 ; 10×26 Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 31
S 2 MatC31	☐ Table de multiplication par 10 : 8×10 ; 9×10 ; 10×10 ; 0×10 ; 1×10 ☐ Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 : 17×10 ; 72×10 ; 68×10 ; 40×10 ; 10×56 ; 10×34 ; 10×70 ; 10×99 Trace écrite C31
S 3 MatC31	☐ Tables de multiplication : 7×4 ; 8×5 ; 6×4 ; 9×4 ; Dans 30, combien de fois 3 ? ; Dans 25, combien de fois 5 ? ; Dans 28, combien de fois 4 ? ; Dans 18, combien de fois 3 ? ☐ Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 : fiche calculs C31
S 4	☐ Tables de multiplication : 6×4 ; 9×5 ; 8×4 ; 3×4 ; Dans 36, combien de fois 4 ? ; Dans 30, combien de fois 5 ? ; Dans 16, combien de fois 2 ? ; Dans 21, combien de fois 3 ? ☐ Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 : - Pour la fête de l'école, la directrice a commandé 87 lots de 10 ballons de baudruche. Quelle quantité de ballons lui sera livrée ? - M. Caro parcourt 10 km à vélo 28 fois par mois pour aller travailler. Quelle distance parcourt-il par mois ? - Le camion transporte 98 caisses de melons qui pèsent chacun 10 kg. Combien de kg de melons le camion transporte-t-il ? - Lors de la rencontre USEP, il y avait 24 équipes de 10 enfants. Combien d'enfants ont participé à la rencontre ?

Semaine 32

S 1 MatC32	☐ Tables de multiplication : En 25, combien de fois 5 ? En 12, combien de fois 3 ? En 16, combien de fois 4 ? En 14, combien de fois 2 ? ☐ Multiplier par 10 un nombre inférieur à 100 : évaluation : fiche calcul 32
S 2 MatC32 	☐ Tables de multiplication : fiche calculs C32 ☐ Soustraire un nombre à 2 chiffres d'un nombre à 3 chiffres (sans retenue) : $375 - 55$ Verbaliser les procédures et utiliser l'anim 32 $437 - 24$; $986 - 52$
S 3 MatC32	☐ Tables de multiplication : évaluation : fiche calcul 32 ☐ Soustraire un nombre à 2 chiffres d'un nombre à 3 chiffres (sans retenue) : fiche calculs C32
S 4	☐ Tables de multiplication : proposer les calculs où les élèves ont rencontré des difficultés ☐ Soustraire un nombre à 2 chiffres d'un nombre à 3 chiffres (sans retenue) : - Jeudi, 258 élèves ont déjeuné à la cantine. Vendredi, il y a eu 125 élèves de moins. Combien d'élèves ont déjeuné à la cantine vendredi ? - La tablette coûte 478 €. Pendant les soldes, le magasin fait une réduction de 45 €. Quel est le prix de la tablette pendant les soldes ? - Mme Kobé effectue le trajet de Strasbourg à Rennes en voiture. 829 km séparent les deux villes. A Tours, elle sait qu'elle a fait 524 km. Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?

Semaine 33

S 1	☐ Tables de multiplication : Dans 25, combien de fois 5 ?; Dans 35, combien de fois 5 ?; Dans 15, combien de fois 5 ?; Dans 40, combien de fois 5 ?; Dans 20, combien de fois 5 ? ☐ Parité d'un nombre : - 24 élèves veulent se ranger par 2 avant d'entrer en classe. Tous les élèves pourront-ils se ranger par 2 ? Mise en commun : utilisation de cubes - 19 élèves veulent se ranger par 2 avant d'entrer en classe. Tous les élèves pourront-ils se ranger par 2 ? Mise en commun : utilisation de cubes
S 2	☐ Tables de multiplication : Dans 20, combien de fois 4 ?; Dans 36, combien de fois 4 ?; Dans 32, combien de fois 4 ?; Dans 16, combien de fois 4 ?; Dans 24, combien de fois 4 ? Dans 28, combien de fois 4 ? ☐ Parité d'un nombre : Trouver les nombres pairs et impairs entre 0 et 10
S 3	☐ Tables de multiplication : Dans 21, combien de fois 3 ?; Dans 15, combien de fois 3 ?; Dans 30, combien de fois 3 ?; Dans 27, combien de fois 3 ?; Dans 18, combien de fois 3 ? Dans 24, combien de fois 4 ? ☐ Parité d'un nombre : Trouver les nombres pairs et impairs entre 10 et 20
S 4	☐ Tables de multiplication : - Mme Lima achète 7 kg de tomates au marché. Elle paie 21 €. Quel est le prix d'un kg de tomates ? - M. Cayet a fait 3 fois le tour du lac de Gérardmer à vélo. Son compteur indique qu'il a parcouru 15 km. Quelle est la longueur d'un tour de lac ? - Pour jouer à la belote, il faut distribuer 32 cartes entre 4 joueurs. Chaque joueur doit recevoir le même nombre de cartes. Combien de cartes doit recevoir chaque joueur ? - Lili fabrique 4 colliers avec 24 perles. Elle met le même nombre de perles dans chaque collier. Combien de perles met-elle dans chaque collier ? Combien de perles lui reste-t-il ? ☐ Parité d'un nombre : Compter de 2 en 2 de 0 à 20 et observer les nombres obtenus. Compter de 2 en 2 de 1 à 19 et observer les nombres obtenus.

Semaine 34

S 1	☐ Tables de multiplication : chercher tout ce qui fait 12 ☐ Parité d'un nombre : Trouver tous les nombres pairs jusqu'à 20 et observer le chiffre des unités
S 2 MatC34	☐ Tables de multiplication : chercher tout ce qui fait 24 ☐ Parité d'un nombre : Trouver tous les nombres impairs jusqu'à 19 et observer le chiffre des unités. Trace écrite fiche C34
S 3 MatC34	☐ Tables de multiplication : chercher tout ce qui fait 30 ☐ Parité d'un nombre : Fiche calculs C34
S 4	☐ Tables de multiplication : chercher tout ce qui fait 20 ☐ Tables de multiplication : - Au supermarché, 1 kg de fraises coûte 4 €. Quel est le prix de 5 kg de fraises ? - Dans un tournoi de basket-ball, il y a 9 équipes de 5 élèves. Combien d'élèves participent à ce tournoi ? - Le fleuriste a préparé 8 bouquets de 4 roses. Combien de roses le fleuriste a-t-il utilisées ? - Une entrée à la piscine coûte 5 €. Mme Chatton achète 6 places. Combien doit-elle payer ?

Semaine 35

S 1 MatC35	☐ Tables de multiplication : évaluation : fiche calcul 35 ☐ Connaître les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant : $70 + 70$; $75 + 75$; $250 + 250$; $350 + 350$ Mise en commun et verbalisation
S 2 MatC35	☐ Tables de multiplication : 7×4 ; 9×3 ; 6×4 ; 9×4 ; 8×5 ; 7×3 ; 8×4 ; 9×5 ; 8×3 ; 7×5 ☐ Connaître les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant : fiche calculs C35
S 3 fichier	☐ Destination CE2 : fichier p 144-145 ☐ Calculer avec les unités de numération : $7d + 4d$; $6c + 4u$; $5c + 18d$; $4c + 5c$
S 4 fichier	☐ Destination CE2 : fichier p 146-147 ☐ Calculer avec les unités de numération : $8c - 2c$; $6c - 3u$; $7c - 6d$; $9c - 9d$

Semaine 36

S 1 fichier	☐ Destination CE2 : fichier p 148-149
S 2 	☐ Le compte est bon : anim 36